

En EVAU, se trata de justificar la tipología del texto que os proponen. Entre los textos que pueden aparecer destacan los científicos, los humanísticos y los periodísticos. Para analizar o comentar lingüísticamente **un texto científico**, hay que tener en cuenta las siguientes **características**:

- La **MODALIDAD TEXTUAL**: los textos científicos pueden ser EXPOSITIVOS o EXPOSITIVOS-ARGUMENTATIVOS.
- La **ESTRUCTURA**: encontraremos estructura ENCUADRADA, ANALIZANTE o SINTETIZANTE
- Las **MATERIAS** o disciplinas a las que pertenecen el tema del texto: las materias pueden ser cualquiera relacionadas con las ciencias (MATEMÁTICAS, FARMACIA, FÍSICA, QUÍMICA, BIOLOGÍA, MEDICINA, ASTRONOMÍA, GEOLOGÍA, TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA, etc.)
- También hay que tener en cuenta el texto **SEGÚN EL PÚBLICO AL QUE SE DIRIGE**: así, tendremos un texto DIVULGATIVO o ESPECIALIZADO.
- Dependiendo del tipo de texto predominarán una **FUNCIÓN DEL LENGUAJE**: en los científicos predomina la FUNCIÓN REPRESENTATIVA o REFERENCIAL

Los textos técnico-científicos presentan unos **rasgos distintivos (objetividad, precisión y claridad, universalidad)** y esto se consiguen a través de:

**En el nivel morfosintáctico:**

- ✓ **Abundancia de oraciones enunciativas y, por tanto, uso predominante del modo indicativo** (rasgo que sirve a la **objetividad**).
- ✓ Uso del **presente gnómico o intemporal**: “Forman el agua dos moléculas...” Se usa para la **universalidad**.
- ✓ **Empleo de oraciones con indeterminación de agente** (impersonales con “se” y pasivas reflejas). Se emplean para la **universalidad**.
- ✓ **Frecuencia de construcciones nominales** (nombres y adjetivos). P.ej. “La rápida expansión de esta bola gaseosa incandescente...” en lugar de “Esta bola gaseosa incandescente se expandió...”. Sirven para la **precisión**.
- ✓ **Uso de estructuras con valor restrictivo, como adjetivos pospuestos** (“elementos gaseosos, sistema periódico, disolución acuosa”), **las construcciones preposicionales en función C.N de los sustantivos** (ley de equilibrio en reacciones por etapas, gramos de disolvente ) y **las aposiciones** (la masa M). Para la **precisión y claridad**.
- ✓ **Empleo del plural de modestia** (“Si estudiamos los sólidos...”, “veremos”). Para **implicar al receptor**.

**En el nivel léxico-semántico:**

- ✓ **Utilización de tecnicismos (y repetición de los mismos)** para ayudar a la **objetividad y universalidad**. Se trata de palabras o expresiones que forman parte del vocabulario específico de una determinada ciencia o materia. Estos tecnicismos **se crean mediante procedimientos muy variados** entre los que destacan: la **derivación con prefijos y sufijos** (p.ej tetra-, bi- u -osis, - itis, -oma, etc.), **compuestos cultos** (con raíces griegas, latinas o híbridas\_p.ej virus, célula, óvulo, autosugestión, biodiversidad, etc.), **compuestos sintagmáticos** (“energía solar, óxido de cobre, átomo-gramo”), **epónimos** (palabras procedentes de nombres propios de científicos que designan unidades, leyes y efectos: ley de Ohm, amperio, enfermedad de Parkinson, Alzheimer...), **acrónimos y siglas** (sida, ave, ADN, láser) y **préstamos de otras lenguas** (el inglés y el francés, especialmente).
- ✓ El empleo de **sustantivos concretos** dado que suelen ser textos expositivos.

**En el plano textual** se utilizan los **marcadores de discurso** que contribuyen a la cohesión:

- ✓ **Marcadores de adición** (“además, incluso...), **oposición** (“no obstante, por el contrario...”), **causales** (“por lo tanto, por consiguiente...”) y los de **reformulación** (“es decir, en conclusión, en definitiva...)

