

## MECANISMOS DE COHESIÓN

La cohesión textual se consigue mediante determinados procedimientos que básicamente se pueden agrupar en dos bloques: **recurrencias (o repeticiones) y uso de nexos (o conectores)**.

**1. Las recurrencias** son **repeticiones de elementos lingüísticos** a lo largo del texto y que, por tanto, le dan consistencia unitaria y ayudan a mantener el referente. Podemos distinguir varios tipos que aparecerán en los textos científicos, humanísticos y periodísticos:

a. **Recurrencias sintácticas** (repetición de estructuras): **el paralelismo y la anáfora**.

b. **Recurrencias léxicas** (la repetición de una misma palabra o de términos de la misma familia léxica). P.ej. enfermo, enfermedad, enfermera...

c. **Recurrencias semánticas** (términos que están relacionados por su significado). Incluyen **sinónimos, antónimos, hiperónimo y su hipónimo, palabras del mismo campo semántico** (de los deportes: fútbol, baloncesto, voleibol...) **y del mismo campo asociativo** (de los deportes: portería, córner, jugador, árbitro, ganar...)

d. **Sustitución por anáfora** (empleo de pronombres, determinantes o proadverbios, que aparecen en lugar de otros términos que han sido citados anteriormente (p.ej. "*Carmen tenía un problema; éste se resolvió en pocos días*"; *Luisa vivía **el año pasado** en una casa vieja. Entonces, no era rica.*); **o por catáfora** (utilización de pronombres, determinantes o proadverbios que anticipan algo que luego va a aparecer (por ejemplo: *La tragedia sucedió allí: en plena calle*)).

e. **Elipsis** (omisión de algún elemento léxico de una oración por haber aparecido previamente en el discurso y que el receptor no tiene ninguna dificultad en reponer mentalmente). Puede ser **elipsis nominal** (si se suprimen sintagmas nominales como el sujeto), **verbal** (si se eliminan los verbos).

**2. Los marcadores del discurso o textuales** (nexos, adverbios, locuciones y/o grupos de palabras más o menos lexicalizadas que establecen relaciones entre las distintas partes del texto) Así podemos distinguir los siguientes **tipos de marcadores** por las relaciones que marcan:

a. **Adición**. Suman unas ideas a otras: y, además, incluso, de igual modo, así mismo...

b. **Oposición y restricción**. Introducen relaciones de contraste o contradicción: pero, sin embargo, no obstante, ahora bien, al contrario, de todas formas, en cambio...

c. **Causalidad y consecuencia**. Establecen relaciones de causa y efecto: pues, porque, por tanto, por consiguiente, por eso, en tal caso, así pues, en consecuencia...

d. **Reformulación y aclaración**. Se enuncia nuevamente el contenido: es decir, o sea, mejor dicho, por ejemplo, quiero decir, en otras palabras...

e. **Relación espacial y temporal**: a la izquierda, en el centro, luego, por la mañana, por la noche, mientras tanto.

f. **Orden del discurso**. Señalan las partes del discurso: **presentación** ("para empezar"), **continuación** ("luego", "después", "a continuación"), **cambio de tema** ("por otra parte"), **digresión** ("por cierto", "a propósito"), **enumeración** ("en primer lugar", "en segundo lugar", "en primer plano") **y cierre** ("para finalizar", "en fin", "en conclusión", etc.).

## **MECANISMOS DE COHESIÓN**

### **MODELO PROCEDIMIENTO DE COHESIÓN**

#### **TEXTO “La recuperación de la capa de ozono”**

En este texto podemos encontrar varios procedimientos de cohesión:

En primer lugar, como procedimiento más sencillo para reiterar el tema central del texto es la repetición del sustantivo “ozono” (líneas 1 y 18); en el mismo sentido, el otro eje sobre el que gira el artículo es el informe que se cita, que aparece cohesionado mediante sustituciones con sinónimos, como “estudio” o hiperónimos como “texto”, “documento”. También es llamativa la repetición de tres palabras para hilar el desarrollo de tres ideas: “logros, desafíos y esperanza” (líneas 16-17) que luego se reiterarán para ser explicadas en las líneas 17 y 18.

En segundo lugar, encontramos diferentes marcadores o conectores que son utilizados para cohesionar las ideas entre oraciones o párrafos y para ir haciendo avanzar la exposición. Así, hallamos alguno de adición como “asimismo” (línea 14) y de oposición como “aunque” (línea 3). Destacan también los reformulativos de ejemplificación o cita que sirven para hacer referencia al informe que se comenta en el texto; así, vemos “de acuerdo con el texto” (línea 5) o “según el PNUMA” (línea 11).

Por último, podemos localizar varias sustituciones anafóricas para hacer progresar el tema evitando las repeticiones de palabras. Principalmente encontramos sustituciones por pronombres relativos (“que” en las líneas 1 y 4; “el cual” en la 10), por determinantes posesivos en “su restauración” para referirse a la capa o demostrativos (“esos avances” en la línea 8 y “este documento” en la penúltima línea para referirse al estudio).