

Procedimientos de cohesión textual

Ejercicio 3 del comentario de texto de EVAU:

1.3. Localice dos procedimientos de cohesión presentes en el texto, defínalos y ponga un ejemplo de cada uno. (0,5)

TEXTO



Unidad total de comunicación



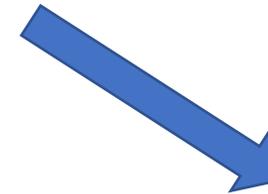
Para ello el texto debe poseer las 3 propiedades



COHERENCIA



COHESIÓN



ADECUACIÓN

COHESIÓN

Se trata de la propiedad mediante la cual las distintas **partes y enunciados** que componen el texto están **formalmente conectados** entre sí a través de **mecanismos lingüísticos** con los que se pone de relieve la unidad estructural y significativa del mismo.



Estos mecanismos reciben el nombre de PROCEDIMIENTOS DE COHESIÓN TEXTUAL

1. RECURRENCIAS

2. MARCADORES O CONECTORES TEXTUALES

1. RECURRENCIAS



Repeticiones de elementos lingüísticos del texto que dan unidad al mismo.

TIPOS

- a) **RECURRENCIAS SINTÁCTICAS** (repeticiones de estructuras): paralelismos y anáforas
- b) **RECURRENCIAS LÉXICAS** (repeticiones de palabras o de la misma familia léxica). Por ejemplo: enfermo, enfermedad, enfermera...
- c) **RECURRENCIAS SEMÁNTICAS** (palabras relacionadas por su significado). Pueden ser:
 - Sinónimos
 - Antónimos
 - Hiperónimos
 - Campos semánticos / campos asociativos
- d) **SUSTITUCIÓN ANAFÓRICA (O ANÁFORA)**: utilización de pronombres, determinantes o proadverbios, que aparecen en lugar de otro término que aparecieron anteriormente... ASÍ NO REPETIMOS SIEMPRE LAS MISMAS PALABRAS.
Por ejemplo: Los niños y yo llegamos a nuestro destino; **todos** estamos bien / Luis llegó tarde al restaurante. **Allí** estaban esperándolo sus clientes.
- SUSTITUCIÓN CATAFÓRICA (O CATÁFORA)**: mismos elementos que anticipan algo que aparecerá después.
Por ejemplo: La conferencia es **ahí**: en el salón de actos. / **Él** es el culpable de todo: Luis dejó abandonada a su familia.
- e) **ELIPSIS** (omisión de algún elemento que ya apareció con anterioridad)
 - Elipsis nominal (omisión del sujeto)
 - Elipsis verbal (omisión del verbo)

2. MARCADORES O CONECTORES TEXTUALES

Aquellas palabras o grupos de palabras que relacionan o unen las distintas partes del texto

ADICIÓN

Suman ideas.
Además,
también, y,
incluso, así
mismo...

CAUSALIDAD Y CONSECUENCIA

Establecen
relaciones causa-
efecto: por tanto,
pues, porque, en
consecuencia, así
pues, por eso, por
consiguiente

OPOSICIÓN

Introducen ideas
contrarias o por
contradicción:
Pero, sin embargo,
no obstante, en
cambio...

REFORMULACIÓN Y ACLARACIÓN

Se enuncia de nuevo el
contenido: es decir,
mejor dicho, o sea, por
ejemplo, en otras
palabras...

ORDEN DEL DISCURSO.

Señalan partes del discurso:

- Presentación (para empezar)
- Continuación (luego, después, a continuación...)
- Cambio de tema (por otro lado, por otra parte)
- Digresión (por cierto, a propósito)
- Enumeración (en primer lugar, en segundo lugar...)
- Cierre (por último, en fin, en conclusión...)

¿Cómo se realiza este ejercicio?

SIEMPRE HABRÁ QUE LOCALIZAR DOS PROCEDIMIENTOS.

IMPORTANTE: SE HAN DE EXPLICAR Y JUSTIFICAR CON EJEMPLOS

La recuperación de la capa de ozono, que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioletas, avanza por el buen camino, según un nuevo informe elaborado por un grupo de 300 científicos, aunque también se reconoce que aún existen numerosos desafíos producidos por el rápido incremento de los gases que causan el efecto invernadero.

De acuerdo con el texto, presentado por el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la Organización Meteorológica Mundial (OMM), la capa de ozono "se encamina hacia su restauración total en las próximas décadas, como resultado de la acción internacional". Los expertos destacan que esos avances se deben principalmente a las medidas de concertación internacional para proteger el medio ambiente, especialmente el Protocolo de Montreal de 1989, sin el cual se calcula que la concentración de gases que destruyen esa delicada capa se hubiera multiplicado por diez de cara al año 2050. Así, según el PNUMA, ese Protocolo ha evitado que unos dos millones de personas tengan cáncer de piel anualmente en el mundo, la reducción de las lesiones oculares y diversos daños en el sistema inmunológico humano. Asimismo, la flora y fauna silvestres se beneficiarán también de estas medidas.

Además, el director ejecutivo del Programa de la ONU para el Medio Ambiente (PNUMA), Achim Steiner, ha explicado que el informe pretende "presentar un escenario de logros, desafíos y esperanza. Logros, los conseguidos con el Protocolo; desafíos, en cuanto a la necesidad de mantener la atención mundial y el compromiso sobre sustancias que agotan la capa de ozono; y un mensaje de esperanza de que, si nos convencemos de que actuar sobre esas sustancias es en beneficio de naciones e individuos, hay un tremendo potencial para seguir avanzando", ha afirmado.

Por tanto, el estudio, realizado por 300 expertos internacionales, es una evaluación científica sobre la reducción de la capa de ozono, en 2014, destinada a los políticos encargados de los temas de medio ambiente. Este documento es la primera evaluación exhaustiva que se ha hecho en los últimos cuatro años sobre este tema.

MODELO PROCEDIMIENTO DE COHESIÓN

TEXTO “La recuperación de la capa de ozono”

En este texto podemos encontrar varios procedimientos de cohesión:

En primer lugar, como procedimiento más sencillo para reiterar el tema central del texto es la repetición del sustantivo “ozono” (líneas 1 y 18); en el mismo sentido, el otro eje sobre el que gira el artículo es el informe que se cita, que aparece cohesionado mediante sustituciones con sinónimos, como “estudio” o hiperónimos como “texto”, “documento”. También es llamativa la repetición de tres palabras para hilar el desarrollo de tres ideas: “logros, desafíos y esperanza” (líneas 16-17) que luego se reiterarán para ser explicadas en las líneas 17 y 18.

En segundo lugar, encontramos diferentes marcadores o conectores que son utilizados para cohesionar las ideas entre oraciones o párrafos y para ir haciendo avanzar la exposición. Así, hallamos alguno de adición como “asimismo” (línea 14) y de oposición como “aunque” (línea 3). Destacan también los reformulativos de ejemplificación o cita que sirven para hacer referencia al informe que se comenta en el texto; así, vemos “de acuerdo con el texto” (línea 5) o “según el PNUMA” (línea 11).

Por último, podemos localizar varias sustituciones anafóricas para hacer progresar el tema evitando las repeticiones de palabras. Principalmente encontramos sustituciones por pronombres relativos (“que” en las líneas 1 y 4; “el cual” en la 10), por determinantes posesivos en “su restauración” para referirse a la capa o demostrativos (“esos avances” en la línea 8 y “este documento” en la penúltima línea para referirse al estudio).